

# IC CANEVARI

## CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

### DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA

#### a.s. 2019-2020

#### **Premessa**

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da coronavirus Covid 19, l'attività didattica è stata sospesa a partire da 4 marzo 2020.

A partire da questa data i docenti hanno attivato la modalità della didattica a distanza (DaD) prima attraverso il registro elettronico Argo, poi a partire dalla seconda metà di marzo è stata attivata la Piattaforma digitale Office 365 Teams.

Nella riunione di interclasse/dipartimento in conference call del 7 aprile 2020, secondo ordine del giorno pervenuto dalla Dirigente Scolastica, le docenti hanno concordato di:

- rimodulare i contenuti delle programmazioni delle materie di italiano, matematica, inglese, concentrando l'attenzione ai nuclei fondamentali;
- modificare i documenti PEI e PdP adattandoli alla DaD
- inserire in piattaforma un report periodico delle attività svolte;
- al fine di non aggravare alunni e famiglie, semplificare o alleggerire le attività relative a storia, geografia, scienze, arte, musica, tecnologia, ed. fisica, religione, attività alternativa.
- relative a storia, geografia, scienze, arte, musica, tecnologia, ed. fisica, religione, attività alternativa;
- di svolgere le attività attraverso videolezioni con modalità sincrona sulle discipline descritte al primo punto, della durata di un'ora circa alternando le docenti del team classe;
- di svolgere attività di studio e rinforzo in modalità asincrona con la possibilità di essere restituite e corrette dalle docenti; inoltre vengono inseriti video didattici registrati dai docenti e/o divulgativi reperiti in rete;
- vengono concordate anche le modalità di verifica e valutazione soprattutto formativa attraverso la forma orale da trasformare in voto numerico secondo i criteri previsti nel PTOF adattate alla specifica situazione e tenendo conto delle dotazioni tecnologiche di ciascun alunno (vedi specifico punto successivo)
- la valutazione degli alunni con PEI e PdP verrà attuata tenendo conto degli specifici adattamenti dei suddetti documenti alla programmazione della DaD.

#### **METODOLOGIA DaD**

##### **MODALITÀ SINCRONA**

Le docenti hanno concordato un orario settimanale delle videolezioni in modalità sincrona,

Nelle videolezioni le docenti svolgono:

1. spiegazioni utilizzando la modalità di condivisione dello schermo per mostrare testi, esercizi, mappe, video...;
2. attività di svolgimento di esercizi di consolidamento anche chiamando il singolo alunno ed effettuando la correzione collettiva come in aula;
3. colloqui orali su argomenti già svolti o spiegati nelle videolezioni
4. spiegazioni supplementari richieste dagli alunni;
5. videolezioni con rapporto uno a uno se richiesto dalla situazione, in particolare per gli alunni con disabilità.

##### **MODALITÀ ASINCRONA**

All'interno della piattaforma nella sezione "ATTIVITÀ" vengono inserite:

1. riferimenti o le pagine del testo digitale da consultare;
2. schede, mappe e schemi riassuntivi di rinforzo degli argomenti svolti e di supporto ai nuovi argomenti presentati durante le video lezioni,
3. video registrati dalle docenti su alcuni argomenti con l'utilizzo di software e presentazioni multimediali;
4. inserimento di video esplicativi reperiti in rete;
5. schede di esercizi da svolgere in forma asincrona e poi inviare alle docenti per la correzione;
6. test di rinforzo o verifica elaborati con la specifica modalità prevista dalla piattaforma.

## CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 e nota 388 del 17 marzo che stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati
- dobbiamo puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro)

In breve si tratta, come già in senso generale per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Per quanto riguarda gli ESAMI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, le istituzioni scolastiche attendono dal MIUR direttive specifiche relative alle modalità e alla tempistica del loro svolgimento. Con prossima ordinanza saranno normati anche gli esami degli alunni privatisti e in istruzione parentale.

SALVO DIVERSE INDICAZIONI DEL MIUR LA VALUTAZIONE SUI DOCUMENTI UFFICIALI RIMANE IN VOTI NUMERICI

### CONTESTO

La verifica e la valutazione attraverso la piattaforma digitale comporta una serie di **problematiche di cui i docenti devono tenere conto:**

1. eventuali difficoltà da parte degli alunni relativamente alle tecnologie utilizzate per l’accesso alla piattaforma (alcuni hanno solo lo smartphone e/o una connessione molto limitata) e alle difficoltà nello visualizzare ed inviare le attività proposte in quanto questo influisce sulla loro possibilità di partecipare in modo completo e coinvolgente;
2. eventuali difficoltà delle famiglie nel supportare i figli nell’utilizzo consapevole della piattaforma;
3. non essendo possibile valutare l’entità dell’eventuale intervento della famiglia durante le attività svolte a casa, la valutazione si baserà sull’impegno e la partecipazione durante le videolezioni in modalità sincrona e utilizzando soprattutto colloqui orali.

Acquisiti gli elementi utili sopra descritti, i docenti effettueranno la valutazione tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite la piattaforma TEAMS.

### VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica sarà soprattutto di tipo sincrono.

Possono essere effettuate:

a) **verifiche orali:** durante le video lezioni

- con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

La verifica orale assumerà la forma di un colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) **verifiche scritte**: in modalità sincrona o anche asincrona

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso la somministrazione di esercizi/attività da svolgere durante la video lezione e/o test a risposta chiusa o aperta messe a disposizione poco prima della video lezione (Quiz di Form), in modalità asincrona qualora si tratti di ricerca o elaborato personale in particolare per la scuola secondaria di primo grado.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle “in positivo”, cioè mettendo in risalto quello che “è stato fatto” e non ciò che “non è stato fatto” e, in caso di insuccesso, il docente fornisce gli strumenti per il recupero.

Eventuali carenze riscontrate in fase di scrutinio finale saranno prontamente comunicate alle famiglie e saranno oggetto di interventi di recupero mirati organizzati dalla scuola all’inizio del prossimo anno scolastico ai sensi del Dlgs 62/2017.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte azioni di verifica, la valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- PRESENZA ALLE VIDEO LEZIONI
- INTERAZIONE DURANTE LE VIDEO LEZIONI
- COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ
- IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO
- PROGRESSI RILEVABILI NELL’ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE.

<b>IC CANEVARI</b> <b>valutazioni secondo quadrimestre didattica a distanza</b> <b>a.s. 2019- 2020</b> <b>Rubrica di valutazione DaD</b>					
CRITERI	DESCRITTORI				
	LIVELLO P PARZIALE	LIVELLO AC ACCETTABILE	LIVELLO I INTERMEDIO	LIVELLO E ELEVATO	LIVELLO AV AVANZATO
PRESENZA ALLE VIDEO LEZIONI	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l’accesso e consegnare le attività	È presente ad alcune video lezioni	È presente alla maggior parte delle video lezioni	È presente a quasi tutte le video lezioni	È presente a tutte le video lezioni
INTERAZIONE DURANTE LE VIDEO LEZIONI	Interviene spesso in modo poco pertinente o rispetta poco le regole condivise	Interviene in modo pertinente solo su sollecitazione dell’insegnante	Interviene in modo pertinente e rispettando le regole condivise	Interviene rispettando le regole condivise in modo pertinente e costruttivo	Interviene rispettando le regole condivise con contributi pertinenti e originali

COSTANZA	Consegna raramente le attività assegnate	Consegna una parte delle attività assegnate	Consegna quasi le tutte le attività assegnate	Solitamente consegna tutte le attività assegnate con puntualità	Consegna sempre tutte le attività assegnate con diligenza e puntualità
IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE	Lo svolgimento è incompleto rispetto alla richiesta/ si rende poco disponibile al supporto dell'insegnante	Lo svolgimento è adeguato rispetto alla richiesta/ richiede spesso il supporto dell'insegnante	Lo svolgimento è adeguato rispetto alla richiesta/ mostra una certa autonomia	Lo svolgimento è rispondente alla richiesta/ mostra buona autonomia	Lo svolgimento è rispondente e arricchito rispetto alla richiesta/ è completamente autonomo
PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RISPETTO ALLA PRIMA PARTE DELL'ANNO SCOLASTICO	Nonostante le sollecitazioni e gli interventi dei docenti, la frequenza, la partecipazione e la costanza dimostrate gli/le hanno permesso di consolidare e acquisire solo in modo parziale le conoscenze, le abilità e le competenze richieste.	La frequenza, la partecipazione e la costanza dimostrate gli/le hanno permesso di consolidare e acquisire in modo più che sufficiente le conoscenze, le abilità e le competenze richieste.	La frequenza, la partecipazione e la costanza dimostrate gli/le hanno permesso di consolidare e acquisire in modo adeguato le conoscenze, le abilità e le competenze richieste.	La frequenza, la partecipazione e la costanza dimostrate gli/le hanno permesso di consolidare e acquisire in modo completo le conoscenze, le abilità e le competenze richieste.	La frequenza, la partecipazione e la costanza dimostrate gli/le hanno permesso di consolidare e acquisire in modo approfondito le conoscenze, le abilità e le competenze richieste.

Ciascun docente inserisce per ciascun alunno P =Parziale, AC= Accettabile, I= Intermedio, E= Elevato, AV= avanzato.

LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA risulterà dalla media dei livelli, tenuto conto delle eventuali problematiche sociali e tecnologiche riscontrate dai docenti

IC CANEVARI							
VALUTAZIONI SECONDO QUADRIMESTRE DIDATTICA A DISTANZA							
a.s. 2019- 2020							
ATTENZIONE: inserire per ciascun alunno P =Parziale, AC= Accettabile, I= Intermedio, E= Elevato, AV= avanzato. Fare riferimento alla rubrica di valutazione allegata.							
ALUNNI	CLASSE			SEZ.			VALUTAZIONE COMPLESSIVA
	LIVELLO PRESENZA	LIVELLO INTERAZIONE	LIVELLO COSTANZA	LIVELLO IMPEGNO	LIVELLO PROGRESSI		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						